

AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2008

RELATÓRIO FINAL

**PORTO VELHO/RO
NOVEMBRO 2008**

AUTO- AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Documento elaborado pela CPA da FCR atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior- SINAES, instituído pela Lei nº 10861, de 14 de abril de 2004.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA:

Prof. Fábio Rychecki Hecktheuer – representante dos docentes

Prof. Pedro Ramão Hilgert – representante dos docentes

Prof. Pedro Lonrensatto – representante dos docentes

Prof. Euliene da Silva Gonçalves – representante dos docentes

Edvan de Macêdo Medeiros – representante corpo discente

Luiz Carlos Pinto de Freitas – representante do corpo discente

Renato Fernandes Caetano – representante do corpo administrativo

Romilton Marinho Vieira – representante da sociedade civil



SUMÁRIO

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO | 3 |
| 2 | APRESENTAÇÃO..... | 3 |
| 3 | DESENVOLVIMENTO | 4 |
| 3.1 | Implementação | 4 |
| 3.2 | O Início das Atividades..... | 5 |
| 3.3 | Planejamento do Processo..... | 5 |
| 3.4 | Cronograma do Processo..... | 6 |
| 3.5 | Etapa de Sensibilização – Campanhas Divulgação | 6 |
| 3.6 | Etapa de Coleta de Informações (Anexo)..... | 6 |
| 3.7 | Análise dos Resultados do Questionário..... | 7 |
| 3.7.1 | Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional | 7 |
| 3.7.2 | Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão..... | 8 |
| 3.7.3 | Responsabilidade Social..... | 9 |
| 3.7.4 | Gestão Institucional | 10 |
| 4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS | 11 |
| | ANEXO | 12 |

1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

NOME: Faculdade Católica de Rondônia – FCR

CÓDIGO DA IES: 4594

CARACTERIZAÇÃO: Faculdade privada sem fins lucrativos

LOCALIZAÇÃO: Rua Gonçalves Dias, 290, Porto Velho, Rondônia

COMPOSIÇÃO DA CPA:

| NOME | SEGMENTO QUE REPRESENTA |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Fábio Rycheki Hecktheuer (*) | Representante dos docentes |
| Pedro Ramão | Representante dos docentes |
| Pedro Lonrensatto | Representante dos docentes |
| Euliene da Silva Gonçalves | Representante dos docentes |
| Edvan de Macêdo Medeiros | Representante corpo discente |
| Luiz Carlos Pinto de Freitas | Representante do corpo discente |
| Renato Fernandes Caetano | Representante do corpo administrativo |
| Romilton Marinho Vieira | Representante da sociedade civil |

(*) Coordenador da CPA

PERÍODO DE MANDATO DA CPA: 03 ANOS

ATO DE DESIGNAÇÃO DA CPA: Resolução n° 001, de 09 de abril de 2008.

2 APRESENTAÇÃO

Este Relatório Final de atividades de Auto-Avaliação da FCR se constitui num referencial para todos os envolvidos com o Processo de Implementação e Consolidação da Avaliação Institucional da FCR e apresenta todo processo desenvolvido pela CPA desta instituição durante as etapas de instalação da comissão, de definição do regimento da comissão, da operacionalização da avaliação (metodologia, instrumentos utilizados e forma de análise dos dados) e da elaboração deste relatório.

A etapa de Implantação diz respeito à constituição da CPA e do seu regimento, bem como ao estudo de um processo de avaliação institucional em concordância com as diretrizes do SINAES. A Etapa de Consolidação refere-se à elaboração, divulgação e análise do Relatório Final. Prevê também, a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da IES.

A CPA da FCR foi constituída em 09/04/2008 através da Resolução n°. 001, e está formada desde o início pelo mesmo grupo de representantes dos diversos segmentos. Na mesma ocasião da constituição, foi feita a primeira reunião na qual tomaram posse seus membros. Nas reuniões seguintes ordinárias (primeira sexta-feira de cada mês), foi discutido e aprovado o regimento da CPA e a efetivação do registro junto ao INEP.

Após isso, definiu-se um plano de ação a ser executado, dentro de um cronograma, buscando iniciar o processo de auto-avaliação o mais rápido possível. O primeiro passo, desafiador, era demonstrar a importância deste processo e a necessidade de adesão de todos os componentes envolvidos na avaliação.

Por fim, com o instrumento de avaliação já preenchido em mãos, a CPA deu início às etapas de análise, divulgação, revisão crítica do processo e recomendações à coordenação e direção do curso e da instituição.

3 DESENVOLVIMENTO

3.1 Implementação

O processo de elaboração do Programa de Avaliação Interna desde o início pretendeu ser uma experiência coletiva. Ele resulta inicialmente do trabalho de um grupo de oito integrantes. Os membros da CPA-FCR representam segmentos da comunidade universitária, e da sociedade civil, contemplados na Lei 10.861, de 14 de abril de 2004.

3.2 O Início das Atividades

Um primeiro momento incluiu além da constituição da CPA, a sensibilização que buscou o envolvimento da Comunidade Acadêmica na construção da proposta avaliativa, principalmente por meio de reuniões com todos os segmentos existentes e elaboração do Projeto de Avaliação.

A partir de 09 de abril de 2008, os passos iniciais foram dados no sentido de se estruturar um processo o qual prometia ser complexo e até exaustivo. Os membros da CPA começaram a reunir-se em várias oportunidades para estudo de documentos: Lei 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, Lei nº 9.394, de 20/12/66, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional.

Foram estes estudos e a análise de relatórios de anos anteriores de outras instituições que passaram a nortear os trabalhos da CPA-FCR, no sentido de descobrir as especificidades desta instituição e, assim, implementar um processo de auto-avaliação que fosse condizente com a realidade de uma instituição ainda de pequeno porte como é o caso da FCR.

3.3 Planejamento do Processo

Numa reunião realizada da CPA foi abordado o conteúdo do Seminário do SINAES e respectivos documentos relativos à avaliação institucional. A partir do conhecimento mais detalhado das Diretrizes para a Avaliação Interna e do Roteiro de Auto-Avaliação fornecido pelo MEC/INEP, houve uma nova compreensão do trabalho.

A CPA iniciou, então, o processo de elaboração do Projeto de Avaliação, e mais tarde do instrumento na forma de questionário, que seria utilizado. Também se iniciaram procedimentos de sensibilização junto aos diversos componentes da Instituição, com o fim de tornar clara a importância da participação de todos.

Na reunião do dia 02 de Maio de 2008, iniciou-se o planejamento de fato do Projeto de Avaliação. As etapas sugeridas pelo roteiro de Auto-avaliação Institucional foram seguidas em suas exigências como conteúdos e prazos.

3.4 Cronograma do Processo

O Ofício do DAES nº. 000913, de 15 de abril de 2008, com a retificação dada pela Nota Técnica de Esclarecimento ao Ofício n. 913/2008, prorroga a data de envio dos relatórios finais de avaliação interna para 30 de novembro de 2008, consubstanciado pela Portaria Normativa do nº. 01 de janeiro de 2007. Com isso, a CPA reuniu esforços para finalizar o procedimento de análise dos resultados da avaliação e terminar o relatório final, visando com isso o cumprimento das exigências da CONAES.

3.5 Etapa de Sensibilização – Campanhas Divulgação

A divulgação do Projeto aconteceu por meio de reuniões e seminários. Como suporte das atividades de sensibilização produziu-se uma apresentação de slides que tinha como objetivo tornar o projeto e o programa mais conhecidos da Comunidade Acadêmica, explicar melhor suas etapas e divulgar suas realizações.

Essa apresentação de slides foi transmitida durante seminário de divulgação do Projeto de Avaliação para todos os alunos, professores e funcionários, e continha frases apelativas que despertaram o interesse de quem estava presente.

3.6 Etapa de Coleta de Informações (Anexo)

As estratégias e construção de instrumentos para coletas de dados foram definidas em reunião com os membros da CPA. Os instrumentos de avaliação foram diversificados por dimensões, optando-se pelo questionário (anexo) e relatório histórico, nos quais cada dimensão foi avaliada por meio de instrumentos aplicáveis à sua especificidade.

O questionário foi formatado para sua disponibilização impressa, de forma simples e completa, preservando-se a identidade do respondente. Os acadêmicos preencheram em horário e data previsto para todos. Os docentes em horário e data segundo a própria disponibilidade.

As informações coletadas foram armazenadas em arquivo do Microsoft Excel, na forma de tabela e, posteriormente, foram gerados gráficos para análise.

3.7 Análise dos Resultados do Questionário

3.7.1 *Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional*

- **Aspectos avaliados:**

- a) concretização das práticas pedagógicas e administrativas e suas relações com os objetivos centrais da instituição, identificando resultados, dificuldades, carências, possibilidades e potencialidades.
- b) características básicas do PDI e suas relações com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.
- c) articulação entre o PDI e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) no que diz respeito às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão acadêmica.

- **Análise dos resultados:**

De modo geral, constatou-se que existe o indicativo de uma forte compreensão acerca da Missão que a Instituição assume. O PDI e o PPP são avaliados como caminhos e meios próprios e suficientes para a realização do que a Instituição se propõe. Percebe-se a relação harmoniosa entre PDI e PPP possibilitando a formação de cidadão competentes, com postura crítica, ética e capazes de atuarem como agentes transformadores da sociedade, na perspectiva humanizadora.

O conjunto do projeto de ensino foi avaliado positivamente, seja nas suas diretrizes curriculares específicas, seja nas relações internas dos respectivos aspectos curriculares, seja na sua pertinência em relação à competência profissional e humana dos futuros egressos.

Apesar da avaliação geral positiva, a Instituição vê-se desafiada a trabalhar mais profundamente algumas questões, tais como a interdisciplinaridade e a interação entre as diferentes áreas do conhecimento. É necessário conseguir apresentar de maneira mais clara o conjunto do curso.

No geral, a articulação na organização e na estrutura curricular, sua internalização pelo corpo docente, sua capacitação, empenho e atuação colegiada, a satisfação demonstrada no seu trabalho, o diálogo ao caminho de decisões conjuntas, foi visto positivamente.

3.7.2 Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

- **Aspectos avaliados:**

- a) Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e respectivas normas de operacionalização.
- b) Procedimentos para estímulo à produção acadêmica, bolsas de pesquisa, monitoria e demais modalidades.
- c) Perfil do aluno egresso

- **Análise dos resultados:**

Na questão do Ensino, a Instituição é desafiada a aprofundar ainda mais a sua política de participação na construção, avaliação, e implementação do PPP, seja no colegiado do corpo docente, seja no conjunto da comunidade acadêmica, com a participação do corpo discente e administrativo.

A questão apontada como a mais complexa é a referente à relação do corpo discente com o “mundo externo” à Instituição, com políticas institucionais próprias de apoio, seja com outras Instituições de Ensino Superior (como intercâmbios estudantis) e atividades de pesquisa e extensão. Sendo o Curso de Filosofia (objeto desta avaliação) um curso novo, no 3º semestre de funcionamento, tais atividades começaram a ser implementadas a partir deste momento no curso.

O Diretório Acadêmico do Curso de Filosofia já está formado desde o mês de Abril deste ano, abrindo a possibilidade de organização política dos estudantes e a sua relação institucional com outras entidades estudantis e com entidades da sociedade civil em geral.

Quanto às atividades de pesquisa e extensão serão contempladas como prioridade no 2º semestre deste ano, quando teremos alunos cursando o 4º semestre, já mais preparados e conscientes para este tipo de atividade.

O colegiado do corpo docente será convocado para definir as linhas de pesquisa relevantes para a Instituição. A Instituição oferecerá condições e meios de apoio, seja para as pesquisas pessoais dos professores, seja para a formação de grupos de pesquisa envolvendo o corpo discente.

Sendo este o único curso de Filosofia do Estado de Rondônia, os professores já estão, a todo o momento, realizando atividades de Extensão, seja de assessoria no campo da Filosofia em outras instituições de Ensino Superior, seja a convite de Colégios de Ensino Médio.

Na medida em que o Curso de Filosofia da Faculdade Católica de Rondônia vai se consolidando, poderá prestar uma atividade de Extensão de maneira qualificada e sistemática, em forma de apoio aos professores de Filosofia da SEC, na forma de convênios com o Estado, Municípios e Instituições de Ensino.

3.7.3 Responsabilidade Social

- **Aspectos avaliados:**

- a) Atividades institucionais de interação com o meio social.
- b) Setores sociais e excluídos;
- c) Políticas de inclusão na Instituição;

- **Análise de resultados:**

Embora a compreensão da finalidade da Instituição em sua responsabilidade social, refletida no PDI, o corpo discente ainda não se vê participante deste processo.

A dificuldade de momento é a de envolver o corpo discente nesta atividade, pois o curso está apenas no 3º semestre de funcionamento. Mas na medida em que surgirão os grupos de pesquisa entre os estudantes, tornará também viáveis as atividades de extensão.

3.7.4 Gestão Institucional

- **Aspectos avaliados:**

- a) Funcionamento, composição e atribuição dos órgãos colegiados.
- b) Uso da gestão estratégica para antecipar problemas e soluções.
- c) Modos de participação dos atores na gestão (consensual, normativa, burocrática).

- **Análise dos resultados:**

A respeito da Gestão Acadêmica, as avaliações são positivas a não ser em relação a algumas questões pontuais de infra-estrutura. O problema aparece mais fortemente em relação à biblioteca. Embora rica em qualidade e quantidade de obras filosóficas, o número de exemplares de alguns títulos são considerados insuficientes, especialmente quando algum título é recomendado pelo professor a todo o grupo de estudantes. Sendo o único curso de Filosofia do Estado de Rondônia, eventuais obras de filosofia também não são encontradas em outras instituições de ensino superior ou em outras bibliotecas públicas da cidade.

Alguma observação denota também o problema da constante renovação e atualização do acervo bibliográfico. Foi demonstrada uma boa satisfação a respeito do corpo docente. O mesmo pode ser dito a respeito de algum instrumento audiovisual ou multimídia quando acontece reserva de vários alunos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do relatório foi possível detectar os aspectos positivos e negativos bem como estabelecer metas e sugestões para ações de natureza administrativa e pedagógica para implementação a curto e médio prazos.

Em seguida à entrega do Relatório Final à Comissão Nacional de Educação Superior (CONAES), a CPA-FCR fará reuniões para divulgação dos resultados e estudos para propostas de melhoria. Documentos informativos, impressos e eletrônicos serão utilizados.

Finalmente, a expectativa de um longo e exaustivo trabalho confirmou-se, mas, a riqueza da experiência adquirida superou os obstáculos e tornou possível a ampliação e compreensão de uma Cultura Avaliativa que não existia na Instituição. Os desafios foram superados em face da participação e integração de todos os segmentos.

O desenvolvimento de um novo olhar para esta cultura de auto-avaliação tornou-se a maior meta para o futuro. O processo de melhoria contínua da Educação Superior é o nosso objetivo final e será, a partir dessa primeira experiência, construído a cada dia, por meio de uma avaliação sistemática e contínua, contando com o envolvimento de toda comunidade universitária. Por fim, visando à sua continuidade, será necessário ser feita uma reflexão sobre o processo de Auto-Avaliação e um balanço crítico para o planejamento das ações futuras.



FACULDADE CATÓLICA DE RONDÔNIA

Rua Gonçalves Dias, 290, Centro. CEP 78900-650, Porto Velho – RO. Fone: (69)3211-4500

ANEXO

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

| NÚMERO DE ENTREVISTADOS: | | 47 | | | |
|---|--|-----------|---------------|--|--|
| | | | % | | |
| 1. MISSÃO E PDI | | | | | |
| 1.1 O Projeto Político-Pedagógico do curso, em relação à missão institucional, prevê a: | | | | | |
| 1.1.1 formação de cidadãos competentes, com postura crítica, ética e humanista. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 0 | 0,00% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 11 | 23,40% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 34 | 72,34% | | |
| 1.1.2 formação de egressos preparados para atuar como agentes transformadores. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 2 | 4,26% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 24 | 51,06% | | |
| 1.2 O Projeto Político-Pedagógico do curso, em relação ao PDI, prevê a: | | | | | |
| 1.2.1 concretização do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na prática acadêmica. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 4 | 8,51% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 23 | 48,94% | | |
| 1.2.2 concretização das práticas pedagógicas e administrativas que identifiquem dificuldades/ carências e possibilidades/potencialidades. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 25 | 53,19% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 13 | 27,66% | | |



| | | | | | |
|--|--|-----------|---------------|--|--|
| 2. ENSINO | | | | | |
| 2.1 Em relação ao Projeto Político-Pedagógico do Curso, existe: | | | | | |
| 2.1.1 relação dialógica com as diretrizes curriculares específicas. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,63% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 25 | 53,19% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 14 | 29,79% | | |
| 2.1.2 interação pedagógica entre os conteúdos das disciplinas. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 13 | 27,66% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 23 | 48,94% | | |
| 2.1.3 previsão de interdisciplinaridade. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 20 | 42,55% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| 2.1.4 interação entre as diferentes áreas do conhecimento. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 1 | 2,13% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 23 | 48,94% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 20 | 42,55% | | |
| 2.1.5 atualização em relação às inovações didático-pedagógicas. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 11 | 23,40% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| 2.1.6 pertinência das demandas sociais, científicas, econômicas e culturais. | | | | | |



| | | | | | |
|---|--|-----------|---------------|--|--|
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 9 | 19,15% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 22 | 46,81% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 10 | 21,28% | | |
| 2.1.7 formação de concluintes que contemple respeito aos valores, posturas, habilidades e competências. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 22 | 46,81% | | |
| 2.2 Em relação à execução do Projeto Político-Pedagógico do Curso, existe: | | | | | |
| 2.2.1 interação pedagógica entre os conteúdos das disciplinas. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 5 | 10,64% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 20 | 42,55% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| 2.2.2 implementação da interdisciplinaridade. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 5 | 10,64% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 9 | 19,15% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| 2.2.3 interação entre as diferentes áreas do conhecimento. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 2 | 4,26% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 25 | 53,19% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| 2.2.4 utilização de novas tecnologias de ensino. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |



| | | | | | |
|---|--|-----------|---------------|--|--|
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 24 | 51,06% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 11 | 23,40% | | |
| 2.3 Quanto à relação entre o Projeto Político-Pedagógico do Curso e Institucional (PPPI), existe: | | | | | |
| 2.3.1 articulação na organização e na estrutura curricular. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 23 | 48,94% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 12 | 25,53% | | |
| 2.3.2 Internalização pelo corpo docente. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 5 | 10,64% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 5 | 10,64% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| 2.3.3 articulação entre ensino, pesquisa e extensão. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 7 | 14,89% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 23 | 48,94% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 8 | 17,02% | | |
| 2.4 Quanto à capacitação e atualização pedagógica/profissional dos docentes, existe: | | | | | |
| 2.4.1 políticas para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 19 | 40,43% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| 2.4.2 consonância com a missão institucional. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |



| | | | | | |
|---|--|-----------|---------------|--|--|
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 5 | 10,64% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 20 | 42,55% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| 2.5 A atuação do colegiado do curso: | | | | | |
| 2.5.1 favorece o processo de ensino e aprendizagem. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 5 | 10,64% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 5 | 10,64% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 14 | 29,79% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 23 | 48,94% | | |
| 2.5.2 enfatiza as relações entre os docentes, discentes, corpo técnico-administrativo e comunidade externa. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 6 | 12,77% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| 2.5.3 possibilita satisfação pessoal/profissional dos docentes. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 17 | 36,17% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 20 | 42,55% | | |
| 2.5.4 possibilita acesso à gestão acadêmica. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 5 | 10,64% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 20 | 42,55% | | |
| 2.5.5 proporciona um processo de tomadas de decisões coletivas. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |



| | | | | | |
|---|--|-----------|---------------|--|--|
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 14 | 29,79% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 23 | 48,94% | | |
| 2.5.6 possibilita uma participação efetiva e integral na construção, implementação e revisão periódica do Projeto Político-Pedagógico do curso. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| 2.5.7 permite a sociabilização, discussão e reflexão sobre os conceitos da avaliação da educação superior. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 5 | 10,64% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 6 | 12,77% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 13 | 27,66% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 23 | 48,94% | | |
| 2.6 Quanto aos discentes, existe: | | | | | |
| 2.6.1 políticas de apoio pedagógico. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 5 | 10,64% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| 2.6.2 políticas de apoio às atividades de ensino (estágios, programas de nivelamento, de tutoria, de orientação acadêmica, entre outros). | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 17 | 36,17% | | |
| 2.6.3 políticas de apoio a intercâmbios estudantis. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 7 | 14,89% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 6 | 12,77% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 13 | 27,66% | | |



| | | | | | |
|---|--|-----------|---------------|--|--|
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 17 | 36,17% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| 2.6.4 participação nas atividades de pesquisa. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 8 | 17,02% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 11 | 23,40% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 11 | 23,40% | | |
| 2.6.5 participação nas atividades de extensão. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 7 | 14,89% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 13 | 27,66% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 7 | 14,89% | | |
| 2.6.6 participação nos diretórios acadêmicos (DA e DCE). | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 7 | 14,89% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 6 | 12,77% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 13 | 27,66% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 14 | 29,79% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 7 | 14,89% | | |
| 2.6.7 participação no processo de avaliação institucional. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| 2.6.8 uma boa percepção da imagem do colegiado do curso (relações entre os docentes). | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 5 | 10,64% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 22 | 46,81% | | |
| | | | | | |
| 2.7 Quanto aos egressos, existe: | | | | | |
| 2.7.1 análise da inserção profissional dos egressos. | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|-----------|---------------|--|--|
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 16 | 34,04% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 12 | 25,53% | | |
| 2.7.2 políticas que oportunizam a formação continuada dos egressos. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 13 | 27,66% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 13 | 27,66% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 14 | 29,79% | | |
| 2.7.3 mecanismos que possibilitem a contribuição no planejamento/desenvolvimento do curso. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 10 | 21,28% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 20 | 42,55% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 11 | 23,40% | | |
| 3. PESQUISA | | | | | |
| 3.1 Quanto às atividades de pesquisa no curso, existe: | | | | | |
| 3.1.1 pertinência em relação ao Projeto Político Pedagógico do Curso. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 19 | 40,43% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 11 | 23,40% | | |
| 3.1.2 políticas para o funcionamento dos grupos de pesquisa. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 5 | 10,64% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 6 | 12,77% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 12 | 25,53% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 17 | 36,17% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 7 | 14,89% | | |
| 3.1.3 políticas para a definição de linhas de pesquisa prioritárias. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% | | |



| | | | | | |
|--|--|-----------|---------------|--|--|
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 8 | 17,02% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 11 | 23,40% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 14 | 29,79% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 11 | 23,40% | | |
| 3.1.4 políticas para difusão dos resultados obtidos. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 7 | 14,89% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 11 | 23,40% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 11 | 23,40% | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 10 | 21,28% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 6 | 12,77% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| 3.2 Em relação ao discente nas atividades de pesquisa no curso, há: | | | | | |
| 3.2.1 estímulo ao envolvimento. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 6 | 12,77% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 22 | 46,81% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 14 | 29,79% | | |
| 3.2.2 possibilidade de participação. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 4 | 8,51% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| 3.2.3 possibilidade de acesso aos programas de iniciação científica. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% | | |



| | | | | | |
|--|--|-----------|---------------|--|--|
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 11 | 23,40% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 9 | 19,15% | | |
| 3.2.4 contribuição na sua formação. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 5 | 10,64% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 22 | 46,81% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| 3.2.5 apoio à difusão dos resultados obtidos. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 12 | 25,53% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 9 | 19,15% | | |
| 3.3 Em relação ao docente nas atividades de pesquisa no curso, existe: | | | | | |
| 3.3.1 estímulo ao envolvimento. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 6 | 12,77% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 14 | 29,79% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 13 | 27,66% | | |
| 3.3.2 possibilidade de participação. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| 3.3.3 políticas claras e igualitárias para submissão/aprovação dos projetos. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 5 | 10,64% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 12 | 25,53% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 12 | 25,53% | | |



| | | | | | |
|---|--|----|--------|--|--|
| 3.3.4 distribuição adequada da carga horária disponível para financiamento. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 6 | 12,77% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 9 | 19,15% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 13 | 27,66% | | |
| 3.3.5 acesso aos grupos de pesquisa. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 5 | 10,64% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 5 | 10,64% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 14 | 29,79% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 12 | 25,53% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 11 | 23,40% | | |
| 3.3.6 autonomia dos pesquisadores na definição das linhas de pesquisa. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 6 | 12,77% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 7 | 14,89% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 11 | 23,40% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 12 | 25,53% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 11 | 23,40% | | |
| 3.3.7 autonomia para criação de grupos de pesquisa. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 6 | 12,77% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 14 | 29,79% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| 3.3.8 apoio à difusão dos resultados obtidos. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 5 | 10,64% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 7 | 14,89% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 12 | 25,53% | | |
| | | | | | |
| 4. EXTENSÃO E RESPONSABILIDADE SOCIAL | | | | | |
| 4.1 Quanto às atividades de extensão no curso, existe: | | | | | |
| 4.1.1 pertinência em relação ao Projeto Político Pedagógico do curso. | | | | | |



| | | | | | |
|---|--|-----------|---------------|--|--|
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 14 | 29,79% | | |
| 4.1.2 coerência dos programas desenvolvidos em relação ao caráter comunitário da instituição. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| 4.1.3 coerência dos programas desenvolvidos em relação ao Projeto Político Pedagógico do curso. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| 4.1.4 políticas para implementação e desenvolvimento. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 12 | 25,53% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 17 | 36,17% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 13 | 27,66% | | |
| 4.2 Em relação ao discente nos programas/projetos/ações de extensão no curso, existe: | | | | | |
| 4.2.1 estímulo ao envolvimento. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 7 | 14,89% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 17 | 36,17% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 12 | 25,53% | | |
| 4.2.2 possibilidade de participação. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 5 | 10,64% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 4 | 8,51% | | |



| | | | | | |
|--|--|-----------|---------------|--|--|
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 20 | 42,55% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| 4.2.3 contribuição na sua formação. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 14 | 29,79% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 19 | 40,43% | | |
| | | | | | |
| 4.3 Em relação ao docente nos programas/projetos/ações de extensão no curso, existe: | | | | | |
| 4.3.1 estímulo ao envolvimento. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 5 | 10,64% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 14 | 29,79% | | |
| 4.3.2 possibilidade de participação. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| 4.3.3 políticas claras e igualitárias para submissão/aprovação dos projetos. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 7 | 14,89% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 17 | 36,17% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 13 | 27,66% | | |
| 4.3.4 distribuição adequada da carga horária disponível para financiamento. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 6 | 12,77% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 9 | 19,15% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 20 | 42,55% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 9 | 19,15% | | |
| | | | | | |
| 4.4 Em relação ao curso, você: | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|----|--------|--|--|
| 4.4.1 possui percepção e clareza em relação a sua imagem. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| 4.4.2 conhece a percepção da sua imagem por parte da comunidade externa. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 20 | 42,55% | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 3 | 6,38% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 24 | 51,06% | | |
| 4.5 Em relação à responsabilidade social, existe: | | | | | |
| 4.5.1 conhecimento sobre o seu significado. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 5 | 10,64% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 23 | 48,94% | | |
| 4.5.2 pertinência em relação ao Projeto Político Pedagógico do curso. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 9 | 19,15% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 14 | 29,79% | | |



| | | | | | |
|--|--|-----------|---------------|--|--|
| 4.5.3 envolvimento do curso nas políticas desenvolvidas pela instituição. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 20 | 42,55% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| 4.5.4 clareza sobre a importância dessa dimensão no que diz respeito ao caráter regional e comunitário da instituição. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 6 | 12,77% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 19 | 40,43% | | |
| 5. GESTÃO | | | | | |
| 5.1 Em relação à gestão acadêmica do curso, existe: | | | | | |
| 5.1.1 infra-estrutura suficiente para atingir os objetivos especificados no PPP do curso. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 5 | 10,64% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 19 | 40,43% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 14 | 29,79% | | |
| 5.1.2 mecanismos para verificação do cumprimento do PPP do curso. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 9 | 19,15% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 23 | 48,94% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 13 | 27,66% | | |
| 5.1.3 mecanismos de participação dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica nos processos decisórios. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 6 | 12,77% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 22 | 46,81% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 16 | 34,04% | | |



| | | | | | |
|---|--|-----------|---------------|--|--|
| 5.1.4 critérios para definição de políticas de capacitação docente. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 6 | 12,77% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 23 | 48,94% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 12 | 25,53% | | |
| 5.1.5 planejamento estratégico que enseje a continuidade de oferta. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 11 | 23,40% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 19 | 40,43% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 13 | 27,66% | | |
| 5.2 Em relação à infra-estrutura disponível para uso do curso, existe: | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 5 | 10,64% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 19 | 40,43% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 20 | 42,55% | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 5 | 10,64% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| 5.2.3 condições de acesso para os portadores de necessidades especiais. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 6 | 12,77% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 17 | 36,17% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 19 | 40,43% | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 6 | 12,77% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 13 | 27,66% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 19 | 40,43% | | |



| | | | |
|--|--|-----------|---------------|
| 5.2.5 instalações sanitárias adequadas. | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 3 | 6,38% |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 15 | 31,91% |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 25 | 53,19% |
| 5.2.6 recursos audiovisuais e multimídia suficientes. | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 2 | 4,26% |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 15 | 31,91% |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 26 | 55,32% |
| 5.2.7 acesso à rede de comunicação (internet e intranet). | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,13% |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 2 | 4,26% |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 15 | 31,91% |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 28 | 59,57% |
| 5.2.8 plano de expansão e atualização dos <i>softwares</i> e equipamentos. | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 6 | 12,77% |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 19 | 40,43% |
| 5.2.9 manutenção e conservação das instalações físicas. | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,13% |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 5 | 10,64% |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 19 | 40,43% |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 21 | 44,68% |
| 5.2.10 manutenção e conservação dos equipamentos. | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 5 | 10,64% |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 17 | 36,17% |



| | | | | | |
|---|--|-----------|---------------|--|--|
| CONCORDO TOTALMENTE | | 20 | 42,55% | | |
| 5.2.11 apoio logístico para as atividades acadêmicas (reserva e distribuição de equipamentos, reprodução de materiais didáticos, entre outros). | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 4 | 8,51% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 20 | 42,55% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 19 | 40,43% | | |
| 5.2.12 acesso a equipamentos de informática pelos discentes. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 2 | 4,26% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 26 | 55,32% | | |
| 5.3 Em relação acervo bibliográfico do curso, existe: | | | | | |
| 5.3.1 políticas de aquisição para expansão e atualização do acervo. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 17 | 36,17% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 14 | 29,79% | | |
| 5.3.2 qualidade suficiente para atender a demanda (diversidade de títulos apropriados). | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 7 | 14,89% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 17 | 36,17% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| 5.3.3 atualização sistemática (novas edições, lançamentos, entre outros). | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 9 | 19,15% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 15 | 31,91% | | |
| 5.3.4 exemplares suficientes para atender a | | | | | |



| | | | | | |
|---|--|-----------|---------------|--|--|
| demanda. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 5 | 10,64% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 6 | 12,77% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 14 | 29,79% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 17 | 36,17% | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 4 | 8,51% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 19 | 40,43% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 20 | 42,55% | | |
| 5.3.6 acesso constante pelo corpo discente (número de retiradas por obra, por exemplo). | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 6 | 12,77% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 17 | 36,17% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 17 | 36,17% | | |
| 5.4 Em relação ao corpo técnico-administrativo do curso, existe: | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 5 | 10,64% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 9 | 19,15% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 17 | 36,17% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 12 | 25,53% | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 9 | 19,15% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 12 | 25,53% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 11 | 23,40% | | |
| 5.4.3 políticas definidas para contratação e ascensão. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 4 | 8,51% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 6 | 12,77% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 12 | 25,53% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 12 | 25,53% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 12 | 25,53% | | |



| | | | |
|--|--|-----------|---------------|
| 5.5 Em relação à infra-estrutura disponível para seu uso no curso, existe: | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 2 | 4,26% |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 22 | 46,81% |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 17 | 36,17% |
| 5.5.2 condições de acesso para os portadores de necessidades especiais. | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 3 | 6,38% |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 17 | 36,17% |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 21 | 44,68% |
| 5.5.3 instalações sanitárias adequadas. | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 4 | 8,51% |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 0 | 0,00% |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 4 | 8,51% |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 8 | 17,02% |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 28 | 59,57% |
| 5.5.4 recursos audiovisuais e multimídia suficientes. | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,13% |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 3 | 6,38% |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 17 | 36,17% |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 24 | 51,06% |
| 5.5.5 acesso à rede de comunicação (internet e intranet). | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 0 | 0,00% |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 4 | 8,51% |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 14 | 29,79% |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 26 | 55,32% |
| 5.5.6 manutenção e conservação das instalações físicas. | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,13% |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 5 | 10,64% |



| | | | | | |
|--|--|-----------|---------------|--|--|
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 19 | 40,43% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| 5.5.7 manutenção e conservação dos equipamentos. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 4 | 8,51% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| 5.5.8 apoio logístico para as atividades acadêmicas (reserva e distribuição de equipamentos, reprodução de materiais didáticos, entre outros). | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 4 | 8,51% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 19 | 40,43% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| 5.5.9 acervo bibliográfico com qualidade suficiente para atender a demanda (diversidade de títulos apropriados). | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 4 | 8,51% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 23 | 48,94% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 22 | 46,81% | | |
| 5.5.10 exemplares suficientes no acervo bibliográfico para atender a demanda. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 8 | 17,02% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 16 | 34,04% | | |
| 5.5.11 disponibilidade de consulta a outras fontes de informação (internet: portais, bibliotecas digitais, entre outros). | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 3 | 6,38% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 1 | 2,13% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 19 | 40,43% | | |



| | | | | | |
|---|--|-----------|---------------|--|--|
| | | | | | |
| 5.6 Quanto ao corpo docente do curso, existe: | | | | | |
| 5.6.1 titulação adequada. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 2 | 4,26% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 23 | 48,94% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 18 | 38,30% | | |
| 5.6.2 regime de trabalho adequado. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 4 | 8,51% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| 5.6.3 estabilidade adequada. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 0 | 0,00% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 6 | 12,77% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 17 | 36,17% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 19 | 40,43% | | |
| 5.6.4 políticas de acompanhamento pedagógico. | | | | | |
| DISCORDO TOTALMENTE | | 1 | 2,13% | | |
| DISCORDO PARCIALMENTE | | 2 | 4,26% | | |
| NEM CONCORDO, NEM DISCORDO | | 4 | 8,51% | | |
| CONCORDO PARCIALMENTE | | 21 | 44,68% | | |
| CONCORDO TOTALMENTE | | 17 | 36,17% | | |